**Круглый стол**

**«Кризис трёх лет: как помочь ребёнку
преодолеть кризисную ситуацию в развитии?»**

*(для родителей детей 3-4 лет)*

Цель: определить пути преодоления трудностей в воспитании детей в период прохождения ими кризиса трёх лет.

Задачи:

1. создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;
2. проинформировать родителей о возрастных психофизиологических особенностях детей;
3. способствовать повышению мотивации родителей к поиску эффективных способов воспитания, воздействия на ребёнка;
4. повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
5. способствовать организации родителями психологически грамотного взаимодействия с детьми.

Категория участников: педагог, психолог, родители.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (оформляет комнату, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде дискуссий, мини лекции, упражнений.
3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

оформление стенда «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (Приложение 1).

Материалы и оборудование:

1. стулья по количеству участников.
2. карточки с характеристиками кризиса «негативизм», «упрямство» и т.д., прикреплённые к доске. При этом они должны быть закрыты или перевёрнуты, чтобы родители не могли прочитать их раньше времени.

**Ход собрания**

1. Вступительное слово педагога: «Здравствуйте, уважаемые родители! Наше сегодняшнее родительское собрание не совсем обычное – оно будет проходить в форме круглого стола. Это значит, что мы будем обмениваться своими мнениями друг с другом. И, надеюсь, узнаем много нового и интересного».
2. Игра «Цепочка рукопожатий*» (раскрепощение участников, создание доброжелательной атмосферы).*

Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий слегка пожимает руку участнику справа, тот передаёт пожатие следующему и т.д. по кругу.

1. Беседа «Мой ребёнок… Каким он стал?». Заметили ли Вы изменения в поведении ребёнка? Изменился ли он в последнее время? Предлагаю, передавая друг другу мяч, ответить на вопрос: «Мой ребёнок… Каким он стал?»

Родители называют различные характеристики своих детей. Если звучит какая-либо из характеристик кризиса трёх лет, педагог переворачивает соответствующую карточку на доске.

Педагог резюмирует: «Все эти характеристики поведения появились на доске не случайно – всё это проявления кризиса трёх лет. Давайте с вами разберёмся, что вообще такое «кризис»? В этом нам поможет рисунок-метафора».

1. Рисунок-метафора «Лестница». Педагог демонстрирует родителям картинку с изображением лестницы и организует обсуждение в соответствии с рисунком и темой по следующим вопросам:
* «Какие ассоциации у Вас возникают в связи с изображением лестницы?»;
* «Какую аналогию Вы можете провести между образом лестницы и понятием «возрастной кризис»?»;
* «Как метафорически можно описать развитие ребёнка через образ лестницы? Чем в этом случае будут являться ступеньки?»

После ответов родителей педагог может обобщить сказанное: «Лестница – это подъём вверх, это развитие, усовершенствование. Каждая ступенька – это определённый возрастной этап, новая социальная ситуация. Ребёнку приходится прикладывать усилия, чтобы подняться: добиваться того, чтобы с его мнением считались, становиться самостоятельным. Он сталкивается с трудностями – он уже всё хочет делать сам, но у него мало что получается, многого он ещё не умеет. Но, преодолевая все трудности, он становится всё выше в своём развитии.

Итак, ступенька у нас символизирует возрастной кризис. Получается, что кризис, это вовсе не что-то плохое, негативное, а наоборот – это переход на новый этап развития».

1. Мини-лекция «Что такое кризис трёх лет?»

Ребёнок пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими. Перестройка отношений возможна только в том случае, если происходит отделение ребёнка от взрослого человека. Существуют явные признаки такого отделения, которые проявляются в симптоматике кризиса трёх лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых. Рассмотрим каждый симптом.

Негативизм. Это стремление все делать наоборот. Это отрицательная реакция, выражающаяся в отказе подчиняться определенным требованиям взрослых. Ребенок не делает чего-то только потому, что это предложил ему взрослый. Негативизм побуждает ребенка поступать даже вопреки своему собственному желанию.

Упрямство. Упрямство состоит в том, что ребёнок настаивает на своём требовании, на своем решении и отвергает требования других. Ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а потому, что хочет, чтобы с его мнением считались.

Строптивость. Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Это протест против порядков, которые существуют дома, против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет.

Своеволие. Стремление к независимости от взрослого. «Я сам!» Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах − о самостоятельности намерения, замысла.

Обесценивание взрослых. Обесценивание взрослых выражается в отрицательном отношении к близким взрослым, в первую очередь к родителям: «Ты плохой». В лексиконе ребенка появляются слова и термины, которые означают все плохое, отрицательное, и все это относится к людям или вещам (например, игрушкам), которые сами по себе никакой неприятности ребенку не приносят.

Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними», - писал Л.С. Выготский.

Кризис трёх лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребёнком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребёнка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни. Мир детской жизни из мира, ограниченного предметами, превращается в мир взрослых людей. [1]

1. Игра «Почему ребёнок капризничает?»

Все ранее озвученные негативные симптомы кризиса чаще всего называют одним словом «непослушание» (или «капризы»). Но, как мы с вами поняли, для ребёнка это «непослушание» − необходимое условие его развития. Давайте разберёмся, что именно формируется в личности ребёнка, когда он упрямится, протестует, проявляет своеволие и т.д. Как при этом вести себя взрослому, чтобы изменения были позитивными? Для этого вам необходимо разделиться на 2 команды.

Каждой команде раздаются карточки, на которых помещены характеристики, формирующиеся в личности ребёнка, и действия родителя, призванные обеспечить формирование данных характеристик (Приложение 2). Командам необходимо сопоставить, какие действия помогают сформировать ту или иную характеристику. Побеждает команда, которая первой справилась с заданием и выбрала правильные ответы.

7. Подведение итогов. Педагог предлагает родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Предлагается каждому участнику продолжить предложения: «Сегодня для меня новым было…», «Теперь я буду…».

Источники:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. − М.: ПО России, 2004. − 442 c.
2. URL: <https://infourok.ru/vozrastnie-osobennosti-detey-let-538140.html>

Приложение 1

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст − важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.[2]

Приложение 2

**Карточки для игры «Почему ребёнок капризничает?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разрешать ребёнку делать всё самому (в пределах разумного), терпеливо ждать, пока ребёнок пытается справиться с чем-то сложным для него | Воля и связанные с ней чувство независимости и самостоятельности. Если не дать возможности сформироваться воле – ее место займут чувства стыда и неуверенности |
| Поддерживать самостоятельность ребёнка. Подбадривать его словами «У тебя получится, ты сможешь». Хвалить за успехи | Гордость за достижения. То есть способность настойчиво и целенаправленно стремиться к поставленной им цели, невзирая на сложности и неудачи. Только при этом очень важно, чтобы взрослые эту победу увидели и одобрили. Если же этого не произойдет – ценность достижения катастрофически падает… Также надо учитывать, что чувство гордости сочетается в этом возрасте с обостренным чувством собственного достоинства. И отсюда – повышенная обидчивость, эмоциональность и чувствительность к тому, насколько родители и другие, важные для малыша люди признают его достижения |
| Позволять ребёнку исследовать мир, позволить отойти на большое (безопасное) расстояние на улице  | Способность к обособлению, отделению от других. Тренирует эту способность он в тех же действиях, что и развивает самостоятельность. Ведь в момент своего детского противостояния он глубоко переживает чувство обособления, а иногда и отторжения со стороны взрослых, вызванных его «дурным поведением» |
| Говорить ребёнку о том, что вас радует и расстраивает. Называть его чувства за него. «Тебе обидно, что мальчик/ девочка не даёт тебе машинку» | Чувствительность и сенситивность к чувствам других. Если я сделаю так – как отреагирует мама? А если вот так?… Постоянная проверка, наблюдения выводы… Таким образом, (если родители помогут, конечно) юный исследователь человеческих отношений учится и навыкам позитивного общения, и приемлемым (мирным) формам обособления от других |
| Быть последовательным в своих требованиях. Найти «золотую середину» в поддержании самостоятельности и соблюдении определённых правил | Проводится проверка границ дозволенного. Ага, если начать истерику в людном месте – мама сломается. А вот это – незыблемо. Даже не стоит и пробовать… Постоянное выяснение что «можно» и что «нельзя» |