

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 25»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
БДОУ г.Омска «Детский сад № 25»
Протокол от 17.04.2025 г № 3

УТВЕРЖДАЮ:

и.о заведующего БДОУ г.Омска «Детский сад
№ 25»

_____ Е.П.Майстрёнок
Приказ № __ -ОД от 17 апреля 2025 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 25»

ЗА 2024 ГОД

г. Омск, 2025 г

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 25» (БДОУ г.Омска «Детский сад № 25»)
Руководитель	Отрадных Ольга Витальевна
Адрес организации	644103, г. Омск, ул. Авиационная, д.145
Телефон, факс	8(3812) 55-25-69
Адрес электронной почты	ds25@bdou.omskportal.ru
Адрес сайта	https://ds25-omsk.gosuslugi.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	Введено в эксплуатацию в 1979 году. В 1996 году дошкольное учреждение было закрыто. В 2015 году ДОУ возобновило свое функционирование
Лицензия	№ 12-П от 08 апреля 2019г, серия 55Л01, № 0001888

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 25» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 6606 кв.м.

Цель деятельности Детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

Обучение осуществляется на русском языке. Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях;

Образовательная деятельность в образовательной организации ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 25» (далее-Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики, проведенной за 2023-2024 образовательный период и удовлетворенностью качеством образования со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования, проведенного в период с 16 декабря по 20 декабря 2024 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), которые выразили желание активно принимать участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, акций, а также выступили с инициативой оказания помощи в озеленении территории образовательной организации, в создании среды для индивидуализации образования и развития инициативы и самостоятельности воспитанников. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на предстоящий период.

Реализуемый годовой план работы образовательной организации позволяет решать программные задачи, достигая при этом основную цель образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО.

Образовательную организацию в 2024 году посещали в среднем от 335 до 346 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательную организацию посещали 341 воспитанников, функционировали 10 групп полного дня общеразвивающей направленности

№ группы	Название группы	Возраст	Количество детей
9	«Цыплята»	первая младшая	31
10	«Птенчики»	первая младшая	35
2	«Зайчата»	вторая младшая	32
5	«Бельчата»	вторая младшая	33
3	«Медвежата»	средняя	36
8	«Лисята»	средняя	34
6	«Тигрята»	старшая	35
1	«Утята»	подготовительная к школе	36

4	«Ежата»	подготовительная к школе	34
7	«Котята»	подготовительная к школе	35
итого			341

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2024 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия согласно Перечню рекомендуемых к реализации мероприятий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024г № АБ-2348/06 на 2024-2025 образовательный период.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки на высоком уровне.

Дополнительное образование.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация дополнительного образования проходила посредством реализации программ дополнительного образования и сетевой формы взаимодействия. Это позволило образовательной организации обеспечить пространственную доступность дополнительного образования, реализовать возможности индивидуального выбора направления программы и обеспечить необходимую концентрацию и целевое распределение ресурсов. В 2024 году образовательная организация в рамках сетевого взаимодействия реализовывала сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

«Домом детского творчества» по дистанционной программе персонифицированного финансирования физкультурной направленности «Путешествие в Спортландию»

БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток» по программе художественной направленности «Рисование»

В Детском саду в первой половине 2024 года (с сентября) – 4 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности и одна программа естественно-научной направленности. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

Воспитанники в возрасте от 5 лет внесены в систему дополнительного образования «Навигатор».

Также с Детским садом подписаны договора о сетевом взаимодействии по реализации программы естественно-научной направленности «Мой первый проект» с детскими садами:

- БДОУ г.Омска «Детский сад № 1»
- БДОУ г.Омска «Детский сад № 93»
- БДОУ г.Омска «Детский сад № 112»
- БДОУ г.Омска «Детский сад № 203»
- БДОУ г.Омска «Детский сад комбинированного вида № 329»

№ п/п	Наименование программы	Количество групп	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2021-2022	2022-2023	2023-2024		
1	Мой первый проект	5	5-7 лет	116	168	134	+	-
2	Грамотейка	3	5-7 лет	64	0	41	-	+
3	Фитнес-микс	1	4-6 лет	23	0	8	-	+
4	Прыг-скок команда	4	3-5 лет	79	0	61	-	+
5	Речевичок	1	6-7 лет	13	0	19	-	+
	ИТОГО	-	-	295	168	263		

Анализ родительского анкетирования, показывает, что дополнительное образование в образовательной организации реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей (законных представителей).

Вывод: образовательная деятельность в образовательной организации в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников созданы:

совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

действует профессиональный союз работников.

По итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ данных педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанниками, проводимой педагогами, позволяет оценить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом. Она помогает выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Система педагогической диагностики, используемая педагогами образовательной организации, направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Данные показатели по состоянию на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий		итого	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Качество освоения образовательных областей	83	24	93	27	128	37	34	10	7	2	346	100

Положительная динамика результатов, по сравнению с результатами предыдущего периода, позволяет сделать вывод об эффективности организованной образовательной деятельности с обучающимися, грамотном использовании разнообразных методов, способов и приёмов обучения, создании благоприятной обстановки во время пребывания обучающихся в образовательной организации.

Анализ показателей результатов адаптационного периода вновь зачисленных обучающихся, позволяет сделать вывод, о том, что в 2024 году у воспитанников раннего возраста в легкой степени адаптация прошла – у 73% детей, в средней степени – у 24% детей и у 3% – в тяжелой степени. Все вновь зачисленные дети младшего возраста прошли адаптацию в легкой степени, что составило 100%. Возможные причины снижения положительной динамики адаптационных мероприятий у детей раннего возраста, по сравнению с аналогичным прошлым отчетным периодом, обусловлены индивидуальной особенностью воспитанников.

Вывод: организация, содержание, формы, используемые в образовательной деятельности, обеспечивают всестороннее развитие воспитанников, способствуют сохранению и укреплению их здоровья, формируют предпосылки к дальнейшей успешной учебной деятельности.

IV. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса в образовательной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Образовательная деятельность выстроена в соответствии с актуальными интересами воспитанников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры.

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личносно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников

образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Согласно п 24.1 ФООП ДО, образовательная деятельность в образовательной организации включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность образовательной организации строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и воспитывающего события. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два образовательных периода:

1 период - с 1 сентября (включая первые две недели педагогической диагностики) по 31 мая (включая последние две недели педагогической диагностики);

2 период – с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее-Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263.

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

Вывод: образовательная деятельность соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), организована в соответствии с действующим законодательством.

V. Востребованность выпускников.

Выпускники подготовительной к школе группы показали высокий уровень мотивационной готовности и готовности к регулярному обучению в школе. Это стало результатом целенаправленной образовательной деятельности по формированию предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. Все выпускники поступили на обучение в общеобразовательные организации города Омска.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 52 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 человек, из них:

20 – воспитатели;

1 – старший воспитатель;

1 – педагог-психолог;

2 – музыкальные руководители;

1 – инструктор по физической культуре

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,4/1.

Для успешной адаптации молодых педагогов, назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества. Реализуются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) педагогов

Сведения об образовании педагогических работников образовательной организации:

высшее	среднее-специальное
16 (64%)	9 (36%)

Сведения о квалификационной категории педагогических работников:

высшая	первая	соответствие	без категории
10 (40%)	3 (12%)	5 (20%)	7 (28%)

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
9 (36%)	3 (12%)	5 (20%)	8 (32%)

Работники образовательной организации в 2024 году проходили курсовую переподготовку и повышали свою квалификацию с учетом изменений действующего законодательства.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники образовательной организации прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ-2610/14 «О неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС, в том числе установленные правила передачи информации правоохранительным органам.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

С работниками регулярно проводятся инструктажи, тренировочные занятия по обеспечению комплексной безопасности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году образовательная организация продолжила пополнять учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей Программы. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2025 год.

Вывод: в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической безопасности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В образовательной организации имеется материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Функционирует медицинский кабинет, в штате 1 медицинская сестра. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2024 году не зафиксированы.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями ФОП ДО, частично - рекомендациям письма Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03. РППС образовательной организации учитывает особенности реализуемой Программы. В каждой возрастной группе имеется определенное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако, не теряет своей актуальности необходимость дооснащения групповых комнат, фойе недостающим игровым оборудованием и игрушками для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования запланированы на последующие годы.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ на территории перед входом в здание образовательной организации имеется мачта с целью постоянного размещения Государственного флага Российской Федерации.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Создан бренд «Галактика «Детский сад № 25»». Имеется приветственный баннер на входе на территорию учреждения, навигация по детскому саду на центральном входе, логотип и фирменная одежда. Также организована предметно-развлекательная среда вне групповых помещений, обозначенная следующим образом:

- планета «Музыка», включающая в себя музыкальный зал и локацию в коридоре с дидактическими пособиями по музыкальному развитию;
- планета «Патриот» включающая стенд с информацией о символах Российской Федерации, Омской области и города Омска, а также бизборды с играми по патриотическому воспитанию;
- планета «Экономика» с играми и материалами по финансовому воспитанию;
- планета «Книголюбов» включающая стенд с детской литературой и правилами книгообмена;
- планета «Юный омич» с макетами достопримечательностей города Омска и QR-кодами с информацией о достопримечательностях;
- планета «Спорт» с необходимым оборудованием в физкультурном зале.
- планета «Космическая одиссея», где можно узнать все о космосе;
- планета «Безопасность» – это локация с коврами, дорожными знаками, техникой и столами с имитацией дороги;
- планета «История» – это музей в кабинете дополнительного образования с тремя выделенными зонами: о Великой Отечественной войне, народных промыслах и быте русского народа и о дружбе народов;
- планета «Призвание» с бизбордами по ознакомлению с профессиями;
- планета «Логика», в которую входят настенные шахматы и шашки, крестики-нолики, геоборд, лабиринт и дорожки для нейрогимнастики.

Все планеты Галактики «Детский сад № 25» оснащены QR-кодами с информацией о каждой локации и интересными для детей фактами.

Создание предметно-развивающей среды вне групповых помещений позволяет обеспечить возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей; является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для предметно-пространственной среды используются все помещения ДОО.

Раздевалочные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные

выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Лестничные пролёты используются для выставок детских работ, в фойе организуются выставки совместного творчества детей и родителей, оформляются фотозоны.

На территории детского сада оборудована метеостанция и экологическая тропа.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 10 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального и физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако для соответствия на отлично требуется пополнение РППС. В связи с этим оформлен запрос к Учредителю с целью восполнения дефицита МТО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества образования в образовательной организации (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273), проводится согласно утвержденного положения о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации. В основе модели ВСОКО оценивались такие направления качества, как:

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре проводилось анкетирование родителей, полученные результаты в разделе I. Оценка образовательной деятельности (Рисунки 1 – 8).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ работы ДОО строится на результатах проведения ВСОКО и представлен виде таблицы и профиля качества образования в соответствии с критериями положения ВСОКО.

Критерий 1 – качество образовательных программ дошкольного образования:

- 1.1. соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 1.2. соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 1.3. соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 1.4. соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 1.5. соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Критерий 2 – качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

- 2.1. познавательное развитие;
- 2.2. речевое развитие;

- 2.3. социально-коммуникативное развитие;
- 2.4. физическое развитие;
- 2.5. художественно-эстетическое развитие;
- 2.6. особенности реализации воспитательного процесса.

Критерий 3 – качество образовательных условий:

- 3.1. кадровые условия;
- 3.2. РППС;
- 3.3. психолого-педагогические условия.

Критерий 4 – качество взаимодействия с семьей:

- 4.1. информированность о деятельности ДОО;
- 4.2. вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- 4.3. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;

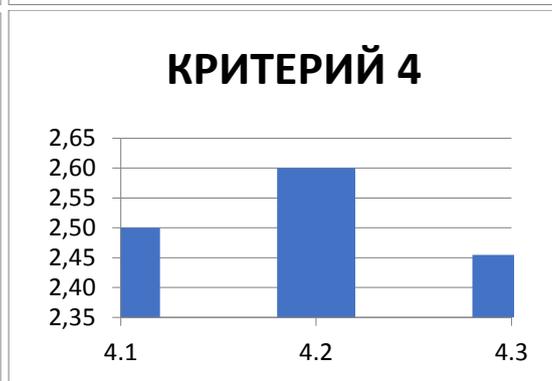
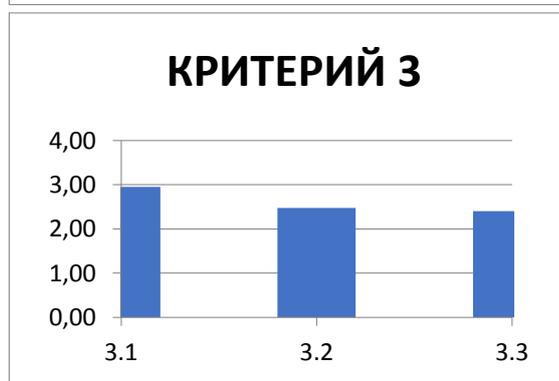
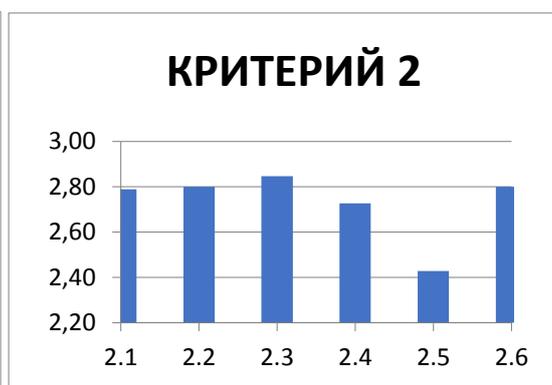
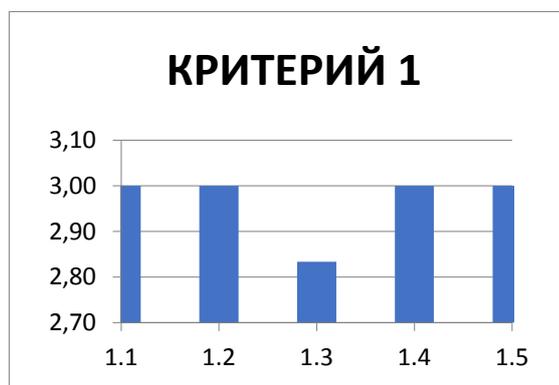
Критерий 5 – качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и

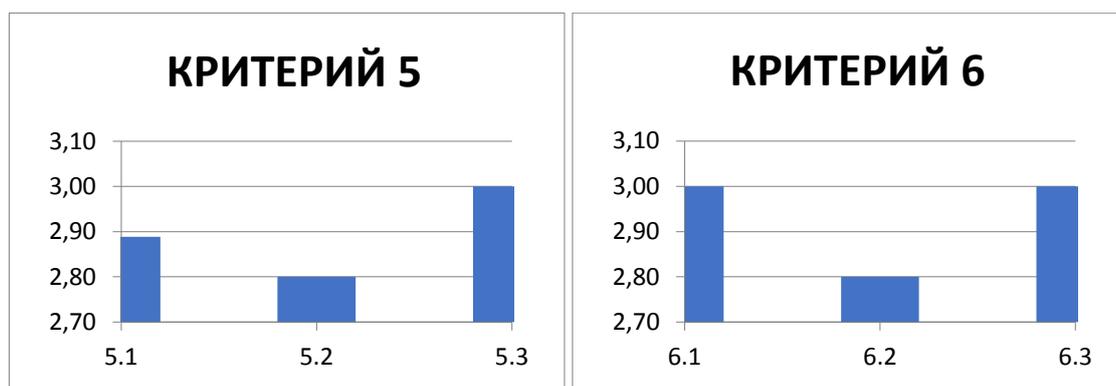
уходу:

- 5.1. сохранение здоровья детей;
- 5.2. обеспечение безопасности;
- 5.3. обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Критерий 6 – качество управления в ДОО:

- 6.1. управление организационными процессами;
- 6.2. ВСОКО;
- 6.3. программа развития ДОО.





По результатам ВСОКО разработана дорожная карта по устранению дефицитов и популяризации успешных практик по результатам проведения ВСОКО

Анализ данных ВСОКО оформлен в виде отчета с указанием дефицитов и успешных практик, разработана стратегия, составлена дорожная карта по улучшению качества образования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования, анализ эффективности применения ранее планируемых мероприятий, способствовали реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.

Заключение.

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2024 образовательный год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	341
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	человек	341
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	323
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ процент	341/100
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	человек/ процент	341/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ процент	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ процент	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ процент	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ процент	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ процент	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ процент	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	21 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ процент	16/64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	16/6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ процент	9/36

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	9/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	13/52
1.8.1	Высшая	человек/ процент	10/40
1.8.2	Первая	человек/ процент	3/12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ процент	9/36
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ процент	8/32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ процент	4/16
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ процент	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	41/79
25/100	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	26/50
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	240
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да